

Με αναλογία

Αν η θεματική πρόταση είναι διατυπωμένη ως παρομοίωση ή μεταφορά, τότε αναπτύσσεται με αναλογία, με μια, δηλαδή, εκτεταμένη παρομοίωση. Με τη μέθοδο αυτή αναλύουμε την ομοιότητα ανάμεσα σε δύο φαινόμενα, αντικείμενα τα οποία είναι φαινομενικά ανόμοια.

π.χ. Ο οπαδός μιας αθλητικής ομάδας συμπεριφέρεται όπως ο φανατικός μιας ιδεολογίας. Ο οπαδός υπόκειται σε μια συλλογική ταύτιση με τη μαχόμενη ομάδα. Η αθλητική ομάδα ενώνει τους υποστηρικτές της, γίνεται ιδεολογία, απαιτεί προσήλωση, παρέχει σύμβολα, σημαίες και ύμνους. Έτσι, οι οπαδοί διακατέχονται από μαζική ψυχολογία και διάθεση άκριτης στράτευσης με στόχο τη νικηφόρα πορεία της ομάδας. Αντίστοιχα, ο φανατικός υποστηρικτής μιας πολιτικής ιδεολογίας στρατεύεται ανεπιφύλακτα σε μια κοσμοθεωρία που πρεσβεύει ένα μοντέλο ιδανικής κοινωνίας. Υπερασπίζεται, λοιπόν, και προωθεί το ιδεολογικό του όραμα με οπαδική αφοσίωση και δυναμική συμμετοχή σε μαζικά κινήματα. Τον συνεπαίρνουν, γι' αυτό, τα ιδεολογικά σύμβολα και η σύγκρουσή του με το κατεστημένο με στόχο την τελική νίκη.

Θεματική περίοδος

Σχόλια

Με την πάροδο του χρόνου, το ποδόσφαιρό έχει βρει τόσο μεγάλη απήχηση στον κόσμο, ώστε να μοιάζει με μια νέα θρησκεία. Όπως συμβαίνει και ανάμεσα στις διάφορες θρησκείες, έτσι και στο ποδόσφαιρο υπάρχουν μεγάλες κόντρες και μίσση ανάμεσα στους οπαδούς. Μάλιστα και στις δυο περιπτώσεις έχει χυθεί πολύ αίμα. Επιπλέον όπως και στις θρησκείες έτσι και στο ποδόσφαιρο υπάρχουν ύμνοι (τραγούδια ομάδων) αλλά και μεγάλα αναπάντητα ερωτήματα (οφ σάιντ, κλπ). Από εκεί και πέρα οι αντιπρόσωποι κάθε ομάδας, οι παίκτες, φοράνε ειδικά ρούχα για να ξεχωρίζουν από όλους τους υπόλοιπους, όπως ακριβώς γίνεται δηλαδή και με τους διάφορους ιερείς.

Με αίτια και αποτελέσματα

Στη θεματική πρόταση αναφέρεται η αιτία, ενώ τα αποτελέσματα, οι συνέπειες αναπτύσσονται στις λεπτομέρειες.

π.χ. Ο εξετασιοκεντρικός χαρακτήρας του εκπαιδευτικού συστήματος προκαλεί αρνητικές συνέπειες στην παιδαγωγική πτυχή του σχολείου. Αρχικά, προσανατολίζει μονόπλευρα τους μαθητές στην επίτευξη εξωτερικών στόχων όπως είναι, κυρίως, η εισαγωγή σε μια πανεπιστημιακή σχολή. Παράλληλα καλλιεργεί μια βαθμοθηρική αντίληψη για τη γνώση και την απορριπτική διάθεση για κλάδους σπουδών σημαντικών για την ολοκλήρωση της προσωπικότητάς τους. Τέλος, αναπτύσσει τη βαθμοθηρική νοοτροπία και καθιστά ανταγωνιστικές τις σχέσεις μεταξύ των συμμαθητών.

Παράδειγμα παραγράφου με αίτια-αποτελέσματα



Τα αποτελέσματα της δωρικής εισβολής δεν άργησαν να φανούν. Όπου εγκαταστάθηκαν οι Δωριείς, σταμάτησε κάθε πρόοδος, η τέχνη οπισθοδρόμησε και οι άνθρωποι ξαναγύρισαν στις πρωτόγονες συνήθειες. Τα αγγεία τώρα είναι χοντροειδή και μεγάλα με άτεχνες παραστάσεις ή απλά γεωμετρικά σχήματα εν αντιθέσει προς τα κομψά κρητομυκηναϊκά με τις φυσικότερες παραστάσεις. Η θαλασσοκρατία πέρασε στα χέρια των Φοινίκων. Ακολούθησαν κύματα μεταναστεύσεων προς τα νησιά του Αιγαίου Πελάγους και τα μικρασιατικά παράλια